

# Bulletin des campagnes ATE

[www.ate.ch](http://www.ate.ch)

2/2002

## 1, 2, 3... soleil!

*Des itinéraires plus sûrs pour les élèves:  
1, 2, 3... soleil!*

*Sécurité routière:  
quelques publications de l'ATE*

*Journée internationale «à pied  
à l'école» du 3.10.02: des images*

Avec le soutien du  
FONDS FÜR VERKEHRSSICHERHEIT  
FONDS DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE  
FONDO DI SICUREZZA STRADALE

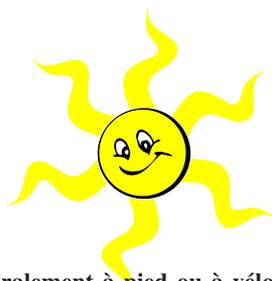


Association Transports  
et Environnement



Des itinéraires plus sûrs pour les élèves

## 1, 2, 3.. soleil!



Les enfants se déplacent généralement à pied ou à vélo et ainsi deviennent en quelque sorte des experts de la circulation. L'ambition de «1, 2, 3.. soleil» est de donner la parole aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Sur la base d'un questionnaire richement illustré, ils sont invités à relever les points positifs et les dangers qui jalonnent le chemin de leur école. L'ATE analyse ensuite les réponses fournies. Le dossier ainsi constitué permet d'interpeler les responsables politiques et administratifs de la commune sur les problèmes soulevés par les élèves.



Les enfants répondent aux questions sur le choix de leur(s) mode(s) de déplacement et leur comportement face à la circulation. Ils examinent l'itinéraire qu'ils empruntent pour aller à l'école, décrivent les endroits dangereux et les passages étroits, ainsi que le temps d'attente avant de pouvoir traverser la chaussée. Ils dessinent ou notent ce qui les dérange, ce qui leur fait peur ou ce qu'ils souhaiteraient modifier.

### Déroulement de la leçon

#### 1. Introduction

- L'enseignant/e demande qui est venu à l'école à pied, à vélo, en bus, a été accompagné en voiture, etc., puis si quelqu'un a vécu un événement particulier sur son parcours.
- L'enseignant/e présente le questionnaire et explique le déroulement des leçons.
- Les transparents sont commentés. Quels sentiments les scènes présentées suscitent-elles? Expériences personnelles? Situations similaires?
- Eventuellement, l'enseignant/e demande aux élèves de mettre en scène ces situations par le biais d'un jeu de rôles.

### Matériel fourni

- Questionnaires (un par élève)
- Deux transparents avec photos de la circulation
- Fiche de contrôle pour les élèves
- Exemple d'un module de leçons
- Lettre d'information aux parents

Ces documents peuvent être téléchargés sur le site de l'ATE.

2. **Préparation avec les questionnaires**  
(détails dans «Exemple d'un module de leçons»)
3. **Observation sur site et mise au net**  
(détails dans «Exemple d'un module de leçons»)



### Dépouillement

Le dépouillement des questionnaires est effectué sur la base du plan de la localité ou du quartier, par exemple en photocopiant un plan existant.

En plus des données statistiques sur le comportement des enfants dans la circulation, l'enquête livre des renseignements importants sur les endroits problématiques (les points noirs).

Les élèves peuvent fournir un dessin offrant une vue d'ensemble du chemin de l'école tel qu'ils le perçoivent (voir couverture du présent bulletin).

### Exploitation des résultats

Pour être efficace, les résultats de la classe sont donc résumés et reportés sur un plan. Cela peut être le cas pour :

- les points noirs pour les piétons et pour les cyclistes (les deux types de points noirs sont distingués graphiquement) ;
- les endroits préférés des enfants pour traverser la rue ;
- les temps d'attente (trop long) avant de pouvoir traverser la chaussée ;
- les passages étroits sur les trottoirs.

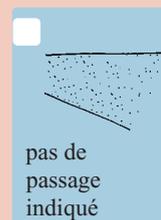
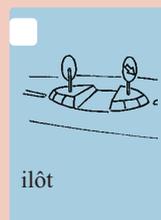
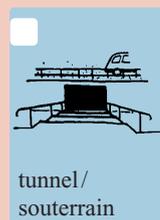
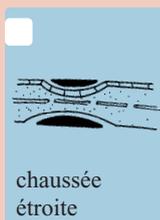
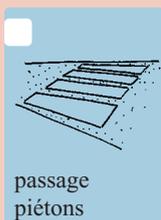
### Analyse par l'ATE

L'enseignant fait seul ou avec la classe une première synthèse des résultats du questionnaire. Tout le matériel est ensuite envoyé au

## Extrait du questionnaire

Les piétons ont plusieurs possibilités de traverser la route.

**Lequel de ces endroits te fait-il le plus peur ?**



Qu'est-ce qui te fait le plus peur à ces endroits ?

---

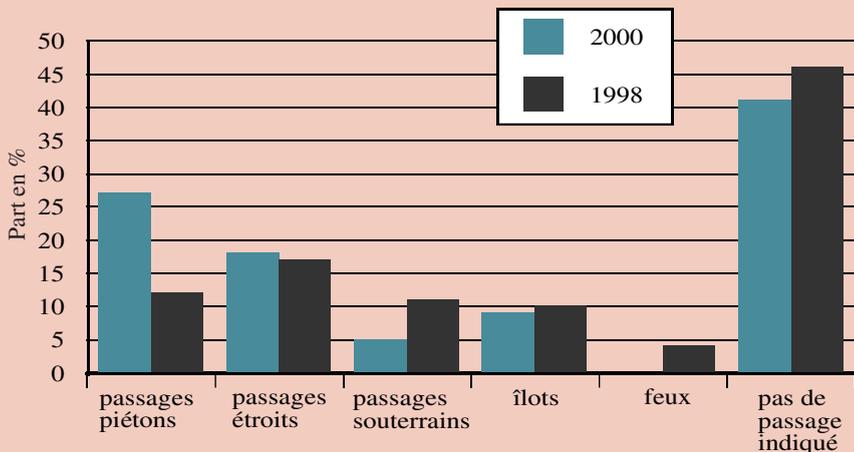


---

## Extrait d'une analyse de l'ATE

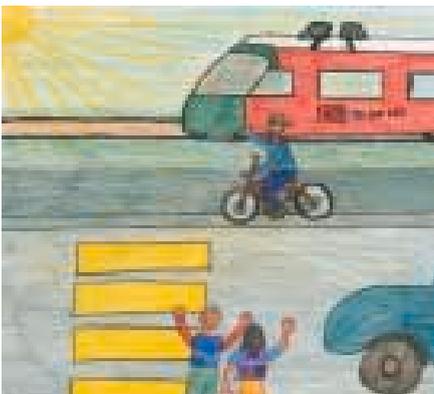
Ecole de Uster (ZH), 5<sup>e</sup> année

### Lequel de ces endroits te fait-il le plus peur ?



Bureau-Conseil ATE (coordonnées en dernière page). L'ATE fait parvenir son évaluation à la classe.

Il est à noter que ce dossier représente une base pour interpeler les responsables de la commune sur les problèmes soulevés par les élèves. Le Bureau-Conseil ATE et le réseau des conseillers/ères romands peuvent être consultés.



### Diffusion de l'information

Il est important de diffuser les résultats de cette action en dehors de l'école pour contribuer à améliorer la sécurité. Par exemple :

- Envoyer aux autorités communales un dossier mentionnant la démarche et un plan des points noirs sur le chemin de l'école pour les piétons et les cyclistes. Cette démarche peut être assumée par/ avec l'association de parents d'élèves et/ ou la commission scolaire.
- Exposer les dessins.
- Publier des extraits du dossier dans les journaux d'école ou locaux.

### Synergie

L'action «1, 2, 3... soleil» peut être combinée avec l'une ou l'autre des campagnes de l'ATE mentionnées sur la page ci-contre.