

Intervention

(Cyber)harcèlement-intimidation entre élèves : de la prévention à la prise en charge

25 novembre 2025

**Jennifer Dayer (-Lugon) – chargée de projet
Harcèlement-intimidation et violences entre élèves**
Unité de promotion et de prévention en milieu scolaire (PSPS)

jennifer.dayer@vd.ch

<http://www.vd.ch/harcelement-intimidation>



Plan

- De quoi parle-t-on ?
- Que fait-on globalement ?
- Quel outil est utilisé ?
- Que peut-on faire en tant que parents ?



Violences en contexte scolaire

- ▶ Verbales
- ▶ Psychologiques
- ▶ Physiques
- ▶ Sexuelles
- ▶ Institutionnelles
- ▶ Etc.
- ▶ Entre élèves
- ▶ Entre adultes
- ▶ Elève envers adulte
- ▶ Adulte envers élève
- ▶ Envers soi-même
- ▶ Etc.

Distinction entre différentes formes de violences

(Dayer (-Lugon) & Lucia (2024))

**Sous les yeux
des adultes**

Agressions,
comportements violents



INTERVENIR

Harcèlement-intimidation
entre élèves

- Propos ou faits rapportés ?
- Mise à l'écart ? Rejet ?
- Sourires moqueurs ?

**APPROCHE ÉDUCATIVE,
NON BLÂMANTE**

Faits graves (bastons, *nudes*,
violences sexuelles etc.)



DIRECTION – POLICE

Définition & enjeux théoriques

« **Harcèlement-intimidation entre élèves** : **répétition** de violences, **phénomène de groupe** exerçant une **asymétrie** et engendrant une **incapacité à se défendre** pour l'élève qui en est la cible. La pression à la conformité et la peur sont le ciment du groupe qui ne constitue pas un bloc monolithique ».

(Dayer, 2020)

- ▶ (Micro)violences répétées
- ▶ Phénomène de groupe → asymétrie
- ▶ Distinction d'un conflit → pas de confrontation

Quelles formes ça prend ?

injures

violences verbales

moqueries

menaces

rejet

mise à l'écart

violences psychologiques

silence

chantage

violences physiques

coups

bousculades

surnoms

humiliation

violences physiques

tapes sur la tête

soupirs

regards

sourires en coin

ricanements

imitations

Comment repérer ?



absentéisme scolaire



arrivées tardives



baisse des notes et/ou décrochage scolaire



indicateurs physiques

Signaux faibles

(Cyber)harcèlement-intimidation

- ▶ Amplification de ces phénomènes
- ▶ Pas de barrières spatiales ni temporelles
- ▶ Preuves – captures d'écran

(Dayer, 2020)

Spécificités : rapidité de propagation, pseudonymat, immédiateté, géolocalisation, distance physique, «liberté d'expression vs appel à la haine», etc.

- Moins de la moitié via cyber
- Initié très souvent à l'école



Qui ?

13%

des jeunes se disent être « victimes » au moins 1x/semaine au cours des 12 derniers mois

(Stadelmann et al., 2024)

Il n'y a pas de profil-type d'élève

- Cible
- Auteurs ou autrices

Il y a des facteurs de risques

A mettre en relation avec les **facteurs de protection**

Exemple en vidéo

Que fait l'école vaudoise ?

Dispositif

- ▶ Sensibilisation & formation des professionnel·le·s de l'école
- ▶ Équipe d'intervention dans les écoles (MPP et personnes ressources)
- ▶ Soirée de parents ou autre intervention
- ▶ Projets à destination des élèves
 - ▶ Promotion du climat scolaire & du bien vivre ensemble
 - ▶ Prévention des violences et des discriminations

Promotion & Prévention

► Développement des compétences psycho-sociales

Dans le prolongement de la classification de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et sur la base des connaissances actuelles, il est possible de distinguer

9 compétences générales, réparties en 3 catégories :



Les compétences cognitives

qui renforcent les capacités mentales de conscience de soi, de choix et de résolution de problème.



Les compétences émotionnelles

qui favorisent une bonne **régulation des émotions et du stress.**



Les compétences sociales

qui permettent de développer une communication et des relations constructives.

Santé publique France (2023)

► Prévention des violences

- Consentement ; limites ; responsabilités ; respect de la diversité

◎ Comment (ré)agir en tant que cible ? En tant que témoin ?

Distinction entre différentes formes de violences

(Dayer (-Lugon) & Lucia (2024))

**Sous les yeux
des adultes**

Agressions,
comportements violents



INTERVENIR

Harcèlement-intimidation
entre élèves

- Propos ou faits rapportés ?
- Mise à l'écart ? Rejet ?
- Sourires moqueurs ?



**APPROCHE ÉDUCATIVE,
NON BLÂMANTE**

Faits graves (bastons, *nudes*,
violences sexuelles etc.)



DIRECTION – POLICE

Quelques chiffres sur la MPP

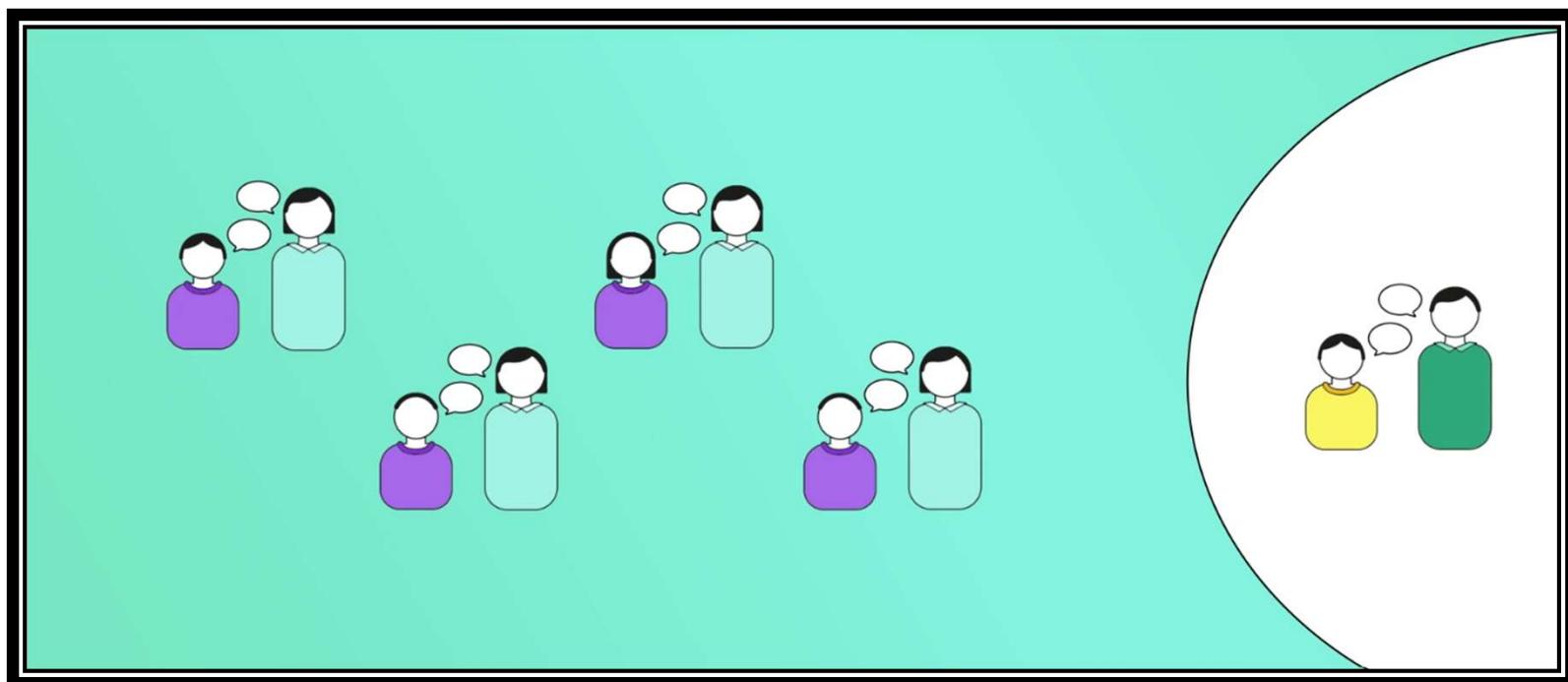
88%

des situations traitées avec la MPP se sont améliorées
(Vaud : évaluation juin 2020 et 2023)

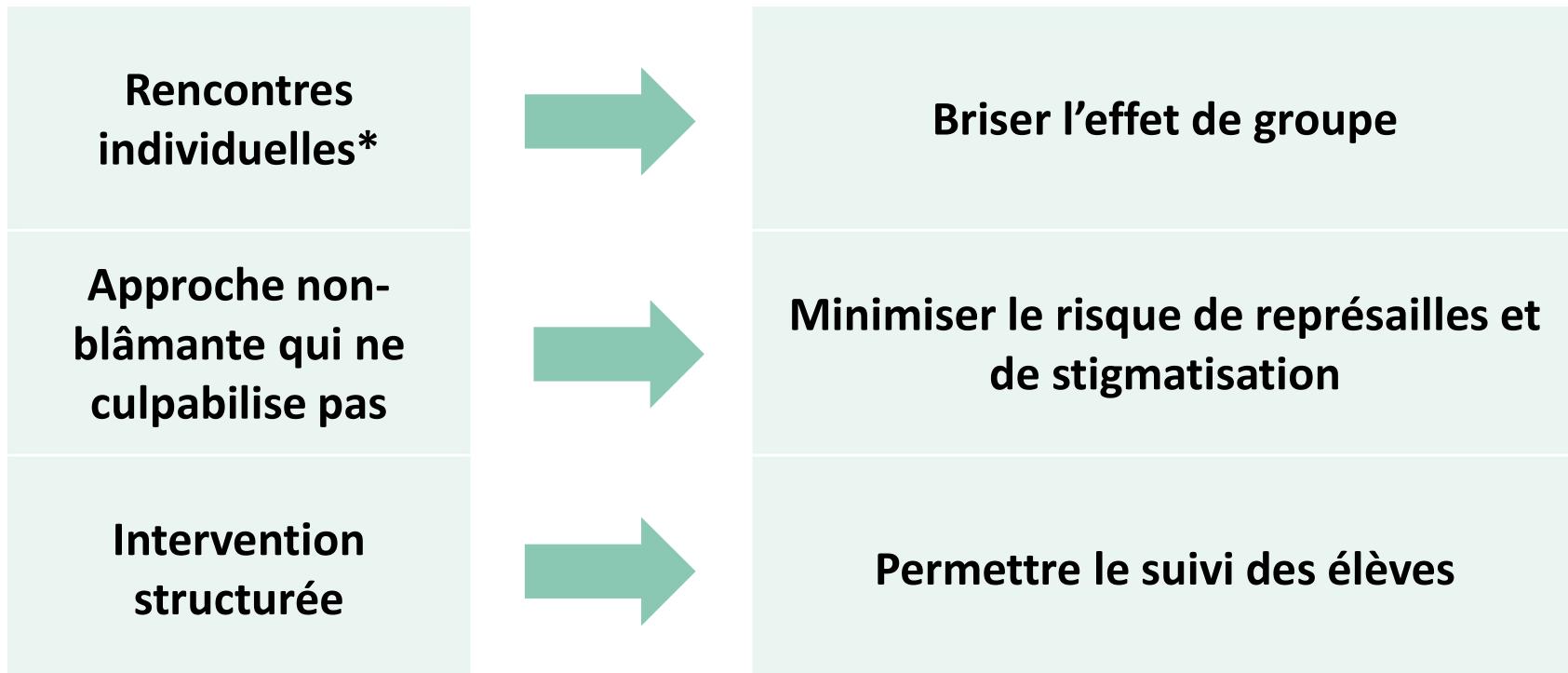
98%

des équipes MPP interviewées estiment que la MPP est une plus-value pour leur établissement scolaire
(Vaud : évaluation juin 2020 et 2023)

La méthode de la préoccupation partagée (MPP) (cf. capsule de clarifications théoriques)



Approches théoriques et enjeux



*Rencontre de tout·e élève qui peut aider – autant des élèves qui participent un peu ou beaucoup à l'intimidation, ou pas du tout

Ressources internes

Corps enseignant, direction

Equipe PSPS

- ▶ Infirmières et infirmiers scolaires
- ▶ Médiatrices et médiateurs scolaires
- ▶ Délégué·e·s PSPS
- ▶ Médecins scolaires

Educatrices et éducateurs en milieu scolaire
Service de PPLS (psychologues scolaires)

Etc.

=> Dans l'agenda de l'élève

En résumé

Avec votre enfant

- ▶ Comment te sens-tu ?
- ▶ De quoi as-tu besoin ?

Avec l'école

- ▶ Communiquer
- ▶ Collaborer

Harcèlement-intimidation et violences entre élèves

Violences et incivilités

La prévention des violences et des incivilités en milieu scolaire est une priorité constante au sein des établissements scolaires du canton.

Diverses études ont été conduites entre 2003 et 2022 sur la thématique des incivilités et du harcèlement-intimidation entre élèves. Elles montrent qu'environ 13% des élèves de 15 ans sont touché-e-s par ces phénomènes au moins une fois par semaine durant l'année et presque 6% des jeunes de cet âge admettent avoir intimidé d'autres jeunes. Si le taux de victimes baisse sensiblement avec l'augmentation de l'âge, il concerne encore 7% des jeunes de 18 ans. Une revue détaillée des connaissances scientifiques sur la problématique et les mesures de prévention les plus efficaces a également été menée.

Les phénomènes de « harcèlement-intimidation entre élèves se caractérisent par les éléments suivants : répétition de violences, phénomène de groupe exerçant une asymétrie et engendrant une incapacité à se défendre pour l'élève qui en est la cible. La pression à la conformité et la peur sont le ciment du groupe qui ne constitue pas un bloc monolithique ». ([Dayer, 2020 \(pdf, 4.45 Mo\)](#)).

Prestations

Climat scolaire

Diversité

Prévention des discriminations

Diversité d'orientation affective et sexuelle & identité de genre

Egalité entre les femmes et les hommes

Racisme

Gestion des Ressources, Accompagnement et Formation en cas d'Incident Critique (GRAFIC)

+ RESSOURCES ÉLÈVES

Références et ressources

1. **Site internet Unité PSPS** – page harcèlement-intimidation et violences entre élèves : www.vd.ch/harcelement-intimidation
2. **Capsule de clarifications théoriques** sur les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves et la MPP :
<https://url.defvd.ch/mppcapsulea>
3. **Bibliographie sélective** sur les phénomènes de harcèlement-intimidation entre élèves :
https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/sante_scolaire/fichiers_pdf/Biblio_selective_harcelement-intimidation_UPSPS.pdf
4. **Conférence de presse du 26 avril 2021** – gérer les cas de harcèlement-intimidation entre élèves :
<https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/actualite/news/14355i-gerer-les-cas-de-harcelement-intimidation-entre-eleves>
5. **Conférence de presse du 17 mai 2021** – lutte contre l'homophobie et la transphobie dans les lieux de formation :
<https://www.vd.ch/toutes-les-actualites/communiques-de-presse/detail/communique/lutte-contre-lhomophobie-et-la-transphobie-dans-les-lieux-de-formation-1621238176>
6. **Articles Jennifer Dayer (-Lugon) & Sonia Lucia** – revue Educateur :
2023 : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/Documentation/Educateur-VD_10.2023_UPSPS.pdf
2024 : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/Documentation/Educateur-VD_03.2024_UPSPS.pdf
https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/fichiers_pdf/Educateur-VD_06.2024_UPSPS.pdf
7. **Article Caroline Dayer** – Journal 3D :
https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/spj/PSPS/CarolineDayer_3D_2020.pdf
8. **Plateforme romande MPP** : <https://www.plateforme-mpp.ch>